

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5
(МДОУ д/с комбинированного вида №5)
301607, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая
улица Завенягина, дом 22
Телефон 8(48731)2-78-73**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
«В стране математических чудес»
с использованием ИКТ
для детей старшего дошкольного возраста**

**Составила: Асютина В.Н. воспитатель
первой квалификационной категории**

г.Узловая, 2018г.

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: обобщение полученных знаний по математике, формирование навыков счета и знания геометрических фигур, развитие логического мышления.

Задачи:

Образовательные: учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры; упражнять в решении задач, в счёте предметов.

Развивающие: развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, умение быстро ориентироваться в ситуации.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения, умение слушать друг друга, не перебивая, развивать умение детей оценивать свою деятельность, обобщать, делать выводы, высказывать своё мнение.

Предварительная работа:

- закрепление знаний о геометрических фигурах;
- счет до 10 и обратно;
- строительство корабля.

Демонстрационный материал:

- Слайды
- картинки с предметами,
- шапочки – маски
- бинокль
- корабль
- мяч
- микрофон
- ноутбук
- фотоаппарат
- сюрприз

Раздаточный материал:

- геометрические фигуры по количеству детей
- счетные палочки
- листы бумаги
- цветные карандаши

Технологии и методы работы: создание проблемной ситуации, беседа, приемы активизации мышления у детей, наглядный показ образца, способа его создания, игровые моменты, выполнение практических работ, индивидуальная работа.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Содержание
непосредственно образовательной деятельности

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Вводная часть		
<i>Мотивация</i>		
Традиционное приветствие: Здравствуйте! Ты скажешь человеку. Здравствуй! Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку. И здоровым будет много лет.	Эмоционально настраивает детей на содержательное общение.	Приветствуют друг друга улыбками здороваются, настроены на общение.
<i>Постановка проблемы</i>		
Ребята, сегодня к нам пришла гостья, а кто она и зачем пришла расскажет сама. «Здравствуйте, ребята, я царица сказочной страны «Математика». Моя прекрасная страна состоит из небольших островов, там живут сказочные обитатели – волшебники. Но вот случилась беда, они потеряли свой магический дар и на островах стали происходить беспорядки. Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста. Выполнив все задания, вы вернете всё на свои места». Ребята, поможем сказочным обитателям страны «Математика»?	Демонстрирует слайды. Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Обещают помочь героям.
II. Основная часть		
Я предлагаю отправиться в путешествие по морю, но для этого нам нужен? --- корабль. Я буду капитаном, а вы матросами. Волшебники приготовили для вас интересные задания. Если вы пройдёте все испытания, то в конце путешествия вас ждёт сюрприз! Вперёд к приключениям!	Предлагает надеть шапочки матросов с именами и расположиться на построенном из стульчиков корабле. Звучит фонограмма «шум моря и чаек».	Надевают шапочки матросов, с их именами и садятся на корабль. Проявляют интерес к предстоящей

		деятельности.
<i>Введение новых знаний</i>		
А вот и первый остров, он называется «Угадай-ка». Для вас первое задание «Какая цифра потерялась?» Какая цифра должна стоять вместо вопросительного знака? 1234? 678910 12? 4567? 910 1234567?910 109876 5432? ?2345678910 1098?654321 123?5678910 12345?78910 Молодцы! Мы с вами помогли волшебникам этого острова, а теперь садимся на корабль и отправляемся дальше. У нас на пути остров «Геометрические фигуры». А чтобы нам в дороге не было скучно давайте, отгадаем загадки: • Сколько пальцев на руке? • Сколько углов у квадрата? • Сколько глаз у совы? • Сколько огней у светофора? • Сколько ушей у двух зайцев? • Сколько лап у медведя? • Сколько хвостов у трех котов? • Сколько углов у круга? Вот мы и приплыли к острову «Геометрические фигуры». Волшебники приготовили для вас картинки с предметами, похожими на геометрические фигуры. Я буду называть предмет, а вам нужно поднять соответствующую фигуру, например, тарелка, какой формы? круглая, значит, поднимаем круг. А	Демонстрирует слайды. Предлагает поиграть и отправиться в путешествие. Демонстрирует на слайдах задания. Поощряет детей к высказыванию. Просит ребенка посмотреть в бинокль, не появился ли на горизонте остров. Поддерживает инициативу воспитанников. Демонстрирует слайд. Демонстрирует по очереди картинки на магнитной доске: печенье, яйцо, ёлка, книга, арбуз и т.д.	Подходят к интерактивной доске, выполняют задания. Радуются полученному результату. Отгадывают загадки. Выполняют задание, показывают соответствующую картинке геометрическую

дальше думайте сами. Волшебники ещё прислали счетные палочки и приготовили для вас следующее испытание: • отсчитайте 7 палочек • из 7 счётных палочек составьте: 2 равных квадрата 3 равных треугольника Проверьте друг друга, правильно ли вы справились с заданием. • уберите 2 палочки • из 5 счётных палочек составьте: пятиугольник 2 равных треугольника Ещё раз проверьте друг друга, правильно ли вы справились с заданием. Молодцы ребята, справились с заданием волшебников!	Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Предоставляет возможность для сотрудничества.	фигуру. Работают индивидуально. Высказывают предположения. Радуются полученному результату.
<i>Физкультурная минутка</i>		
Ой, ребята, вы слышите гром? Это, наверное, волшебники пошалили, и погода на острове испортилась. Они обидели тучку. Давайте мы с тучкой поиграем. «Раз, два, три, четыре, - хлопаем в ладоши. Кто живет у нас в квартире? - шагаем на месте. Раз, два, три, четыре, пять, - хлопки. Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестра, - хлопаем в ладоши. Кошка Мурка, два котенка, - наклоны туловища влево-вправо. Мой сверчок, щегол и я - повороты туловища влево-вправо. Вот и вся моя семья» - хлопаем в ладоши.	Звучит фонограмма – звук грома. Воспитатель вместе с детьми выполняют соответствующие движения.	Проговаривают вместе с воспитателем слова физминуток и выполняют движения.

<i>Введение новых знаний</i>		
Отправляемся дальше. Вот мы и приплыли на следующий остров «Отвечай – ка». Волшебники прислали мне магический мяч для игры, становитесь в круг игра называется: «Да» или «Нет». Я буду задавать вам вопросы, и кидать магический мяч, а вы отвечаете и возвращаете его обратно мне. 1.В пустом стакане есть орехи? 2.Снег идет летом? 3.У квадрата есть углы? 4.Суп едят вилкой? 5.Дерево выше, чем куст? 6. Морковь бывает синяя? 7.Понедельник после вторника? 8.Берлога медведя на ветке? А сейчас поиграем в игру «Противоположные слова». • Ты низкий, а папа (высокий) • Ветка тонкая, а дерево (толстое) • Река широкая, а ручей (узкий) • Стул большой, а стульчик (маленький) • Вата легкая, а камень (тяжелый) • Червячок короткий, а змея (длинная) • Снег холодный, а чай (горячий) • Снег белый, а земля (чёрная) Молодцы! Отправляемся дальше. На пути у нас остров «Узнавай – ка». Волшебники этого острова очень любят рисовать, но у них приключилась беда, карандаши вдруг потеряли цвет. Они какие? (Бесцветные), давайте поможем волшебникам их оживить!	Демонстрирует магический мяч и рассказывает о правилах игры. Поощряет детей за внимательность и правильные ответы. Предлагает листы - шаблоны бесцветных карандашей.	Встают в круг и отвечают на вопросы. Радуются полученному результату. Обещают помочь волшебникам.

Но прежде нам необходимо размять наши пальчики. Для этого нам нужен карандаш. Пальчиковая гимнастика: «Карандаш в руках катаю. Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик быть послушным научу» А теперь приступим к работе. Первый карандаш закрасьте красным цветом, Второй – оранжевым, Третий – жёлтым Четвёртый – зелёным Пятый – голубым Шестой - синим Седьмой карандаш – фиолетовым. Молодцы! Что у вас получилось? Отправляемся дальше, а на пути у нас остров «Размышляй - ка». Волшебники этого острова очень любят решать логические задачи, вот что они для вас приготовили. 1. Четыре гусенка И двое утят В озере плавают. Громко кричат. А, ну, посчитай поскорей - Сколько в воде малышей? (6) 2. Яблоки в саду поспели Мы отведать их успели Пять румяных налитых Два с кислинкой. Сколько их? (7) 3. Пели песни две синицы. Две подружки, две певички.	Поощряет детей к высказыванию. Демонстрирует пальчиковую гимнастику. Звучит легкая музыка. Демонстрирует слайд с радугой. Демонстрирует слайды с логическими задачами. Поощряет детей за внимательность и правильные ответы. Поддерживает инициативу воспитанников.	Выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. Под музыку закрашивают карандаши. Радуются полученному результату. Решают задачки, которые демонстрируются на слайдах.
--	--	---

Тут одна из них пропала, Видно петя она устала. Тут подсказка не нужна было две, теперь (одна) 4.Пять веселых медвежат. За малиной в лес спешат. Но один малыш устал. А теперь ответ найди. Сколько мишек впереди?(4) Молодцы ребята. Сегодня вы выручили волшебников. Надеюсь, в жизни вы всегда всем будете помогать. А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте сядем на наш корабль и поплывем обратно в детский сад. На берегу их встречает корреспондент с микрофоном.	Демонстрирует слайд с фотографией детского сада. Берет микрофон и “превращается” в корреспондента.	Дети садятся в корабль и под «шум волн и крики чаек возвращаются домой».
III. Заключительная часть		
<i>Рефлексия</i>		
Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Детский мир”. Я очень рада вас всех видеть, таких довольных и счастливых! • Где вы были? • Кто живет в математической стране? • Какие острова вы запомнили? • Что вам понравилось? • Еще хотите побывать в этой стране? Ребята, меня попросили передать вам посылку. Это волшебники прислали долгожданный сюрприз. Спасибо, ребята, за интервью, всего вам	Иницирует общее обсуждение. Поощряет детей к высказыванию.	Анализируют результаты собственных действий. Делают выводы, умозаключения.

хорошего. На память я вас сфотографирую.		
---	--	--