**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5**

**( МДОУ д/с комбинированного вида №5)**

**301607, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая**

**улица Завенягина, дом 22**

**Телефон 8(48731)2-78-73**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ**  **УТВЕРЖДЕН**  на заседании приказом по МДОУ д/с  педагогического совета комбинированного вида №5  протокол от 23.08.2023г. № 6 от 23.08.2023г. № 19-д  Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Никулина |  |

**Учебный план**

**к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования**

**для детей с расстройствами аутистического спектра**

**(второй уровень)**

**на 2023-2024 учебный год**

**СОГЛАСОВАН**

на совете родителей

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е.Морозова

**г. Узловая**

**2023 год**

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ".
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
* Устав детского сада.
* Лицензия на правоведения образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

# к учебному плану

**для детей 5-6 лет**

**(Второй уровень обучения)**

Учебный план к адаптированной основной образовательной программедля детей с расстройствами аутистического спектра, разработан на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022);

- парциальной программой физического развития детей «Расту здоровым», В.Н.Зимониной допущенной Министерством образования Российской Федерации, 2013г.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| 1 | Хаустов А.В. | Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. |
| 2 | Екжанова Е.А. | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. |
|  | Мастюкова Е.М. | Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. |
| 4 | Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. | Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развития. |
| 5 | Баряева Л., Зарин А. | Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| 6 | Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л. | Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей |
| 7 | Янушко Е. | Игры с аутичным ребенком |
| 8 | Боброва Н. | Монтессори у вас дома |
| 9 | Педагогический центр «Эксперимент» | Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей. |
| 10 | Борисенко М. Г., Лукина Н.А | Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) |
| 11 | Катаева А. А., Стребелева Е.А. | Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии |
| 12 | Морозов С.А. | Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра |
| 13 | Морозова С.С. | Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. |
| 14 | Сара Ньюмен | Игры и занятия с особым ребенком. |
| 15 | Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. | Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. |
| **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ** | | |
| 16 | Нуриева Л.Г. | Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки |
| 17 | Янушко Е.А. | Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. |
| 18 | Савина Л. П. | Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| 19 | Константинова И.С. | Музыкальные занятия с особым ребенком |
| 20 | Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. | Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения. |
| 21 | Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. | Игры-занятия с природным и рукотворным материалом |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| 24 | В.Н.Зимонина | Парциальная программа физического развития детей «Расту здоровым», допущена Министерством образования Российской Федерации. |
| 25 | Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. | Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста. |
| 26 | Борисенко М. Датешидзе Т.А | Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики). |
| 27 | Нищева Н.В. | Картотека подвижных игр, упражнений, физкульминуток, пальчиковой гимнастики. |

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с АООП ДО настоящий учебный план не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников детского сада.

Занятия по социальному развитию, конструктивным играм, ознакомлению с художественной литературой проводится учителем-дефектологом. Развитие речи и альтернативная коммуникация проводится учителем-логопедом. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, проводится воспитателем.

Занятия по лепке и аппликации проводятся в чередовании. Игры на сенсорное развитие, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

При организации образовательной деятельности детей с РАС следует учитывать, что у детей этой категории значительно затруднено формирование соответствующих мотивов образовательной деятельности, вследствие недостаточной направленности на общение и усвоение социальных норм. Проявляются трудности в произвольной регуляции деятельности. Отмечается низкий уровень произвольного внимания, трудность переключения с одной деятельности на другую, отвлекаемость, трудность сосредоточения на задании, поэтому продолжительность занятий зависит от этих факторов.

В летний оздоровительный период проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

**Учитель-дефектолог** организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время занятий, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

**Педагог-психолог** осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

**Учитель-логопед** осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми с РАС во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

**План занятий**

**второй уровень обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень предметов и дисциплин** | **Количество часов в неделю** |
| 1 | Коррекционно-развивающее занятие. Социальное развитие | 25 мин |
| 2 | Развитие речи. Альтернативная коммуникация | 25 мин |
| 3 | Конструктивные игры | 25 мин |
| 4 | Рисование | 50 мин |
| 5 | Лепка/Аппликация | черед.  25 мин |
| 6 | Ознакомление с художественной литературой | 25 мин |
| 7 | Музыка | 50 мин |
| 8 | Физическая культура  в зале  на прогулке  всего | 50 мин  25 мин  1час 15 минут |
| **Всего** |  | **5 часов** |